



上海中醫藥大學
Shanghai University of Traditional Chinese Medicine

康复治疗学专升本

学位课程教学大纲



上海中医药大学继续教育学院

2022年9月

目 录

物理治疗学(一)	(1)
物理治疗学(二)	(11)
作业疗法学	(22)
言语治疗学	(30)
康复评定学	(35)

《物理治疗学(一)》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：04009

课程名称：物理治疗学(一)/physical therapy I

开课学院：康复医学院

课程类型：必修课

学分：4学分

学时：64学时

前期课程：基础医学概论、康复评定学等

授课对象：康复治疗学专升本

二、课程基本要求（或课程简介）

《物理治疗学一》课程是康复专业核心课程之一,是根据康复专业的培养目标,针对各级医院康复医学科、康复中心和社会福利机构等岗位群的能力需求设置。通过本课程的学习使学生掌握各种理疗技术的治疗原理、适应症、操作方法和操作注意事项等,能够在康复实际临床治疗工作中应用合适的理疗技术对患者进行治疗,主要包括电疗法(低频、中频、高频)、磁场疗法、光疗法、超声波疗法,生物反馈疗法等。

Physiotherapy I is one of the core courses of rehabilitation specialty. It is set according to the training objectives of rehabilitation specialty and the ability needs of post groups such as rehabilitation medicine departments, rehabilitation centers and social welfare institutions in hospitals at all levels. Through the study of this course, students will master the treatment principles, indications, operation methods and operation precautions of various physiotherapy technologies, and be able to apply appropriate physiotherapy technologies to treat patients in the actual clinical treatment of rehabilitation, mainly including electrotherapy (low frequency, medium frequency and high frequency), magnetic field therapy, phototherapy, ultrasonic therapy, biofeedback therapy, etc.

三、教学大纲内容

(一)课程总体目标

物理因子治疗学是综合物理学、生理学及人体解剖学知识,研究电、磁、声、光、冷、热、水等物理因子的治疗原理及临床应用,使学生在掌握基本原理的基础上,掌握各种物

理治疗仪器的使用原则和实际操作方法,解决神经系统和骨骼肌肉系统的疼痛、水肿、损伤等问题。

通过本课程的学习,学生应掌握下列基础理论和基本知识:1. 各种物理因子对人体组织的生理效应及临床治疗效果;2. 各种物理因子的临床适应证及禁忌证;3. 各种物理因子的临床应用方法。具备下列基本能力:1. 选择合适的物理因子处理临床相关问题,制定物理因子治疗处方;2. 安全、有效地使用各种物理治疗仪器;3. 准确记录治疗过程,评估治疗效;4. 熟练掌握各物理因子的治疗原理及临床应用能力的基础上,查阅相关文献,有条理地对某一问题展开讨论;5. 组织学生课外读书小组,查阅有关文献并书写读书报告,进行学术交流;6. 组织学生课外科研小组,指定有经验的教师进行指导,以培养学生的初步科研能力;7. 外语熟悉常用的物理因子治疗学专业词汇及阅读英文参考资料。

(二)教学策略设计

1、知识、能力、素质的教学设计

知识目标主要是了解各种物理因子治疗技术的基本治疗原理;熟悉物理因子治疗技术的治疗特性;掌握各种物理因子治疗技术的治疗作用;掌握各种物理因子治疗技术的适应症、禁忌症和注意事项。

能力目标包括:能够根据疾病情况和物理因子的特性,熟练选择合适的物理因子;能够熟练操作各种物理因子治疗技术的操作方法;能够根据患者的不良反应,准确的选择处理方法。

素质目标要求具有敬岗爱业精神、人文关怀精神及具有良好的人际沟通技巧。

2、教学模式

在教学中,采用以课堂教师讲授形式为主,专题介绍、集体讨论等多种形式为辅的互动教学方式,教师按照教学大纲讲授课程,同时注重本学科相关研究热点或者研究成果的介绍,以教师讲授与课堂讨论相结合,学生自学与辅导答疑相结合的方式及采用多媒体课件、传统教学手法、课后作业等多种手段提高学生的综合素质。

(三)教学内容和方法

第一章 物理因子治疗学总论

【目的要求】

了解:物理因子治疗国内外的发展情况。

熟悉:物理因子治疗的分类和作用机制。物理因子治疗的临床应用。

掌握:物理因子治疗的基本概念。

【教学内容】

1. 物理因子治疗定义。

2. 发展和应用前景。
3. 物理因子对人体的作用。
4. 物理因子治疗处方。

【教学方式】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、临床示教相结合。

第二章 电刺激治疗的基本原理

【目的要求】

了解:构成电路的基本元素。测试电路特性的各种测量仪器。临床上安全使用电疗仪器方法。

熟悉:低频电疗仪器的原理和装置。中频电疗仪器的原理和装置。

熟悉:各种电刺激电流的定性特征。各种电刺激电流的定量特征。临床常用电刺激仪器的电流特性。

掌握:电刺激的电流种类。

了解:细胞膜静止电位的维持与动作电位的传导。电刺激如何产生神经兴奋与肌肉收缩。骨骼皮肤的电生理现象。

熟悉:电刺激参数与神经肌肉兴奋关系。

掌握:强度时间曲线的临床意义与应用。

【教学内容】

1. 构成电路的基本元素。
2. 测试电路特性的各种测量仪器。
3. 临床上安全使用电疗仪器方法。
4. 低频电疗仪器的原理和装置。
5. 中频电疗仪器的原理和装置。
6. 各种电刺激电流的定性特征。
7. 各种电刺激电流的定量特征。
8. 临床常用电刺激仪器的电流特性。
9. 电刺激的电流种类。
10. 细胞膜静止电位的维持与动作电位的传导。
11. 电刺激如何产生神经兴奋与肌肉收缩。
12. 骨骼皮肤的电生理现象。
13. 电刺激参数与神经肌肉兴奋关系。

14. 强度时间曲线的临床意义与应用。

【教学方式】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、临床示教相结合。

第三章 直流电疗法

【目的要求】

掌握:直流电疗法及离子导入的治疗原理和作用。

熟悉:物理因子治疗技术的直流电离子导入法的临床应用。

了解:直流电疗法的概念及常用的离子。

【教学内容】

1. 直流电的概念。

2. 直流电的生物理化作用和生理作用。

3. 直流电的治疗作用。

4. 治疗技术和临床应用。

【教学方式】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、临床示教相结合。

第四章 低频电疗法

【目的要求】

熟悉:低频脉冲电疗各参数的特征。低频脉冲电疗法的分类和特点。

掌握:低频脉冲电疗法的定义。

了解:神经肌肉电刺激的临床使用情形及使用方法。

熟悉:神经肌肉电刺激改善肌力的原则。

掌握:失神经肌肉电刺激的定义;神经肌肉电刺激的临床应用效果;神经肌肉电刺激的应用原则。

了解:功能性电刺激的原理及参数。

熟悉:功能性电刺激于各肌肉的电极片刺激点。

掌握:功能性电刺激的定义,功能性电刺激的临床使用方法。

了解:其他经皮神经电刺激止痛种类的异同。

熟悉:疼痛机制及止痛理论;电刺激止痛的适应证和禁忌证;经皮神经电刺激止痛应用原则及方法。

掌握:经皮神经电刺激止痛的不同刺激模式。

了解:痉挛肌电刺激疗法、超刺激疗法、间动电疗法。

熟悉:感应电疗法(感应点送、感应电滚)、电兴奋疗法、温热低周波疗法。

掌握:失神经肌肉电刺激、功能性电刺激疗法、经皮神经电刺激疗法。

【教学内容】

1. 低频脉冲电疗各参数的特征。低频脉冲电疗法的分类和特点。
2. 低频脉冲电疗法的定义。
3. 神经肌肉电刺激的临床使用情形及使用方法。
4. 神经肌肉电刺激改善肌力的原则。
5. 失神经肌肉电刺激的定义;神经肌肉电刺激的临床应用效果;神经肌肉电刺激的应用原则。
6. 功能性电刺激的原理及参数。
7. 功能性电刺激于各肌肉的电极片刺激点。
8. 功能性电刺激的定义,功能性电刺激的临床使用方法。
9. 其他经皮神经电刺激止痛种类的异同。
10. 疼痛机制及止痛理论;电刺激止痛的适应证和禁忌证;经皮神经电刺激止痛应用原则及方法。
11. 经皮神经电刺激止痛的不同刺激模式。
12. 痉挛肌电刺激疗法、超刺激疗法、间动电疗法。
13. 感应电疗法(感应点送、感应电滚)、电兴奋疗法、温热低周波疗法。
14. 失神经肌肉电刺激、功能性电刺激疗法、经皮神经电刺激疗法。

【教学方式】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、临床示教相结合。

第五章 中频电疗法

【目的要求】

了解:中频电疗法的临床应用及新进展。

熟悉:中频电疗法的生理作用;中频电疗法的适应证与禁忌证。

掌握:中频电疗法的定义和基本特点;音频电疗法、干扰电疗法、调制中频电疗法分类与特点。

【教学内容】

1. 中频电疗法的临床应用及新进展。

2. 中频电疗法的生理作用。
3. 中频电疗法的适应证与禁忌证。
4. 中频电疗法的定义和基本特点。
5. 音频电疗法、干扰电疗法、调制中频电疗法分类与特点。
6. 音频电疗法(水槽法)、干扰电疗法(运动法)。
7. 音频电疗法(对置法、并置法)。
8. 干扰电疗法(固定法)、调制中频电疗法(对置法、并置法)。

【教学方式】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、临床示教相结合。

第六章 高频电治疗

了解:短波电磁热疗仪的原理及作用;短波电磁热疗仪的使用原则及方法。

熟悉:电磁学的基本特征;短波电磁热疗仪的适应证及禁忌证。

掌握:短波电磁透热疗法的基本生理效应及临床治疗效果。

了解:微波热疗的基本原理。电磁波可能造成的潜在危害。微波热疗的不同模式的临床应用。微波热疗与其他深部热疗的异同。

熟悉:微波热疗的生理与治疗效应。微波热疗的适应证和禁忌证。

了解:共鸣火花的物理学特征。

熟悉:共鸣火花的生物物理学特征。共鸣火花的临床适应证与禁忌证。

掌握:共鸣火花的治疗和生理作用。

【教学内容】

1. 短波电磁热疗仪的原理及作用;短波电磁热疗仪的使用原则及方法。
2. 电磁学的基本特征;短波电磁热疗仪的适应证及禁忌证。
3. 短波电磁透热疗法的基本生理效应及临床治疗效果。
4. 微波热疗的基本原理。电磁波可能造成的潜在危害。微波热疗的不同模式的临床应用。微波热疗与其他深部热疗的异同。
5. 微波热疗的生理与治疗效应。微波热疗的适应证和禁忌证。
6. 共鸣火花的物理学特征。
7. 共鸣火花的生物物理学特征。共鸣火花的临床适应证与禁忌证。
8. 共鸣火花的治疗和生理作用。

【教学方式】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、临床示教相结合。

第七章 超声波治疗

【目的要求】

了解:超声波的基本物理特征及其制造原理。超声波使用的安全准则与规范。

熟悉:临床禁忌证与注意事项。超声波在临床上使用的原则及方法。

掌握:超声波在人体组织产生的生理效应及治疗结果。超声波在临床适应证。

【教学内容】

1. 超声波的基本物理特征及其制造原理。超声波使用的安全准则与规范。

2. 临床禁忌证与注意事项。超声波在临床上使用的原则及方法。

3. 超声波在人体组织产生的生理效应及治疗结果。超声波在临床适应证。

4. 超声波治疗方法:浸入法、水袋法。直接接触法(固定式、移动式)。

【教学方式】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、临床示教相结合。

第八章 磁场疗法

【目的要求】

了解:磁场治疗的基本原理。磁场治疗的基本生理效应。磁场治疗的临床应用及方法。

熟悉:磁场治疗的临床治疗效果。磁场治疗临床适应证和禁忌证。

掌握:温热磁疗技术。

【教学内容】

1. 磁场治疗的基本原理。

2. 磁场治疗的基本生理效应。

3. 磁场治疗的临床应用及方法。

4. 磁场治疗的临床治疗效果。

5. 磁场治疗临床适应证和禁忌证。

6. 温热磁疗技术。

【教学方式】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、临床示教相结合。

第九章 光疗

【目的要求】

了解:红外线的基本物理原理。红外线治疗时操作方法与注意事项。

熟悉:红外线、近红外线与远红外线的波长差别。红外线治疗的生理效应及临床治疗效果。红外线治疗的适应证和禁忌证。

了解:紫外线的基本物理原理。紫外线治疗各种皮肤疾病的应用。

熟悉:最小红斑量的测试方法与治疗剂量的调整。紫外线治疗的操作方法与注意事项。

掌握:紫外线的生理效应及临床治疗效果。紫外线治疗的适应证与禁忌证。

了解:紫外线全身照射。

熟悉:最小红斑量的测试。

掌握:紫外线局部照射。

了解:激光的由来及其原理。低能量激光的临床应用及禁忌证和注意事项。

熟悉:低能量激光的特性。低能量激光的临床生理效应。

掌握:低能量激光的临床适应证。

掌握:激光体表照射疗法。

【教学内容】

1. 红外线的基本物理原理。红外线治疗时操作方法与注意事项。
2. 红外线、近红外线与远红外线的波长差别。红外线治疗的生理效应及临床治疗效果。红外线治疗的适应证和禁忌证。
3. 紫外线的基本物理原理。紫外线治疗各种皮肤疾病的应用。
4. 最小红斑量的测试方法与治疗剂量的调整。紫外线治疗的操作方法与注意事项。
5. 紫外线的生理效应及临床治疗效果。紫外线治疗的适应证与禁忌证。
6. 紫外线全身照射。
7. 最小红斑量的测试。
8. 紫外线局部照射。
9. 激光的由来及其原理。低能量激光的临床应用及禁忌证和注意事项。
10. 低能量激光的特性。低能量激光的临床生理效应。
11. 低能量激光的临床适应证。
12. 激光体表照射疗法。

【教学方式】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、临床示教相结合。

第十章 浅层冷热疗

【目的要求】

了解:基本温度物理学及生物物理学;冷的物理原则;冷的生理效应。

熟悉:热的基本术语;热的基本生理效应;临床常用浅层热疗及注意事项;各种冷疗法的使用方法;冷疗的注意事项。

掌握:冷、热疗法的临床适应证及禁忌证。

【教学内容】

1. 基本温度物理学及生物物理学;冷的物理原则;冷的生理效应。
2. 热的基本术语;热的基本生理效应;临床常用浅层热疗及注意事项。
3. 各种冷疗法的使用方法:
4. 微粒治疗、低温冷冻疗法。
5. 石蜡疗法、冷空气喷射疗法。
6. 热敷袋、冰敷。
7. 冷疗的注意事项。
8. 冷、热疗法的临床适应证及禁忌证。

【教学方式】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、临床示教相结合。

第十一章 水疗

【目的要求】

了解:水的物理特性。水疗的适应证、禁忌证与安全准则。各式水疗的应用原则与方法。水疗对清理伤口的效果及其方法。

熟悉:水疗对人体的生理效应及治疗效果。

掌握:水中运动的主要种类。

【教学内容】

1. 水的物理特性。水疗的适应证、禁忌证与安全准则。各式水疗的应用原则与方法。水疗对清理伤口的效果及其方法。
2. 水疗对人体的生理效应及治疗效果。
3. 水中运动的主要种类。
4. 四肢水浴疗法、水池疗法。

【教学方式】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、临床示教相结合。

第十二章 压力循环治疗

【目的要求】

了解:压力循环仪基本原理。

熟悉;压力循环仪的临床适应证和禁忌证。压力循环仪的临床应用。

【教学内容】

压力循环仪基本原理。

压力循环仪的临床适应证和禁忌证。

压力循环仪的临床应用。

【教学方式】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、临床示教相结合。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
第一章 物理因子治疗学总论	4		
第二章 电刺激治疗的基本原理	4		4
第三章 直流电疗法	4	2	
第四章 低频电疗法	8	2	
第五章 中频电疗法	4	2	
第六章 高频电治疗	8	2	
第七章 超声波治疗	4	2	
第八章 磁场疗法	4	1	
第九章 光疗	2	1	
第十章 浅层冷热疗	2		
第十一章 水疗	2		
第十二章 压力循环治疗	2		
合计	48	12	4

五、学习资源

【课程选用教材】

金荣疆主编,物理治疗学。北京:中国中医药出版社 2020年1月

【学生参考书目】

1. 廖文炫、詹美华主编。物理因子治疗学。台北:合记图书出版社2004年(第三版)
2. 朱贞国主编。实用物理治疗学。南京:南京出版社2002(第一版)
3. 黄东锋主编。临床康复医学。广州:汕头大学出版社2004(第一版)

《物理治疗学(二)》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：04008

课程名称：物理治疗学(二)/physical therapy II

开课学院：康复医学院

课程类型：必修课

学分：4学分

学时：64学时

前期课程：基础医学概论、康复评定学等

授课对象：康复治疗学专升本

二、课程基本要求（或课程简介）

《物理治疗学二》是现代康复治疗技术的三大治疗技术之一,作为一门康复专业课程,其教学的主要目的是阐明物理治疗学的基本概念、基本理论和物理治疗的主要内容和方法,使学生掌握物理治疗的基本概念和各种功能障碍的物理治疗方法和操作技术,为后续学习临床康复专业课程打下扎实的基础。通过物理治疗学的教学使学生对现代物理治疗有进一步的理解,并培养学生的辩证的和科学的应用物理治疗思方法,拓展临床功能障碍相应物理治疗方法选择、分析的能力。本课程通过基础理论与实验操作相结合,使学生掌握物理治疗基础理论、各类物理治疗技术的临床应用及操作方法,为进一步学习各临床课程及今后的工作打下坚实基础。

Physical therapy II is one of the three major treatment technologies of modern rehabilitation treatment technology. As a rehabilitation professional course, the main purpose of its teaching is to clarify the basic concepts and theories of physiotherapy and the main contents and methods of physiotherapy, so that students can master the basic concepts of physical therapy and the physical therapy methods and operation technologies of various functional disorders, Lay a solid foundation for the follow-up study of clinical rehabilitation courses. Through the teaching of physical therapy, students can further understand modern physical therapy, cultivate students' dialectical and scientific application of physical therapy thinking methods, and expand their ability to select and

analyze corresponding physical therapy methods for clinical dysfunction. Through the combination of basic theory and experimental operation, this course enables students to master the basic theory of physical therapy, the clinical application and operation methods of various physical therapy technologies, so as to lay a solid foundation for further study of various clinical courses and future work.

三、教学大纲内容

(一)课程总体目标

《物理治疗学》的教学内容包括运动疗法和物理因子疗法(理疗)两大内容,主要阐明物理治疗学的基本概念、功能障碍的物理治疗内容和方法,重点介绍在现代康复医学中较为实用的物理治疗方法,并介绍国内外物理治疗的新成果,新技术及临床应用,要求达到将理论、原则与物理治疗方法相贯穿联系,以使学生对康复医学有较全面的了解。

(二)教学策略设计

本课程授课对象为康复治疗学专业三年级学生,前期已完成《正常人体解剖学》、《人体运动学》、《物理治疗评定学》等相关专业基础课程,为本课程教学任务的顺利完成奠定了必要的基础。上述课程的学习质量将直接影响到对本课程的学习效率和进度,因此教学中在引入课程主体内容之前将对相关解剖学、运动学和生物力学等基础知识做必要的回顾和总结。但鉴于本课程并非上述其他课程的简单延续,而是对前期课程的综合分析和灵活运用,因此避免停留在对既往知识的简单复习层面,而侧重于新旧知识的有效衔接,引导学生实现原有知识结构的拓展和升华。

本课程的教学设计基于中医院校康复治疗学专业的课程体系和人才培养目标要求,以培养基础扎实、动手能力强的复合型康复治疗专业人才为根本导向。同时为满足新形式对教学改革的迫切要求,在教学过程中坚持“以学生为主体”、“以能力为本位”的思想,探索复合教育、教学发展规律的教学做一体化教学模式。在教学目标的实现手段上采用多元化教学方法,注重培养学生的动手能力,临床思维及自主学习能力。具体采用的教学方法和策略包括以下几个方面:

1. 课堂讲授:课堂讲授为传统的教学方法,拥有其自身难以替代的优点,如教师可以准确把握课程内容的主次、难易程度和前后关联,可以使学生的学习更有针对性,并且由浅入深、循序渐进地进行,有利于构建系统的知识体系;此外,教师还可以凭借自身的教学经验和知识结构的完整性,对各种教学材料和资源进行选择 and 深入剖析,可以使学生在有限的时间内获取更多有价值的信息。但传统课堂讲授不等于“填鸭式教学”,教师充分利用有效提问、积极互动等方式创造生动活泼的课程氛围,启发学生思考,发挥学习主动性。

2. 案例教学:案例教学法是以教学内容为基础,将知识和技能集中以案例形式呈现的一种教学方法,其最大特点是真实性和实用性。本课程是一门与临床结合十分紧密的专业课程,教学任务不仅是使学生做到对一些概念和理论的识记,更重要的是要培养学生创造性地临床思维能力,以及获取新知识、综合运用知识和技能解决实际问题的能力。本课程教学过程中将根据授课内容,选择适宜的案例材料提供给学生,案例尽量满足内容详实,具有典型性和代表性的要求,以起到激发学生对问题的思考及探究答案的欲望的作用。根据案例材料,提出若干问题,组织学生以小组为单位进行合作学习。小组成员之间相互交流、讨论,分析案例的特点,归纳案例中患者存在的功能障碍及其程度和原因,查找参考资料,研究制订康复治疗目标和康复治疗方案,演示物理治疗的方法和技术。最后,以小组为单位进行案例总结、分析和汇报。通过具体的案例,培养学生独立思考的能力,激发学生的学习兴趣,使学生学会如何分析问题和解决问题。学生在讨论分析、案例汇报的过程中,沟通、协调及表达能力也能得到锻炼和发挥。此外,通过合作式学习模式的开展,有助于改善课堂气氛,促进学生形成良好的合作意识,树立集体责任感。因此,案例教学是加强素质教育、促进学生全面发展的重要教学手段,在本课程教学活动开展中需要充分挖掘、利用。

本课程将尝试运用多种教学手段,实现不同教学方法的有机结合和融会贯通。在最大限度发挥传统课堂教学优势的同时,积极开展以案例式、启发式等新型教学方法为载体的教学改革,达到良好的教学效果,并以此探索适应现代化、国际化发展要求的康复治疗学专业人才培养模式。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方法改革。形成性评价采用作业、小测验、课堂提问、案例汇报等方式,了解学生对课程内容的掌握情况,计入平时成绩,并及时给予学生反馈,帮助学生查找不足,督促其改进学习方法、付出更多努力。

(三)教学内容和方法

第一章 总论

【目的要求】

- 掌握 1. 物理治疗学的基本概念。
2. 运动治疗范畴、理疗范畴。

熟悉 1. 物理治疗对人体的作用。

了解 1. 物理治疗方法的发展及展望。

【教学内容】

1. 物理治疗学的基本概念

2. 物理治疗师的基本概念。
3. 运动治疗范畴、理疗范畴。
4. 物理治疗对人体的作用。
5. 物理治疗方法的发展及展望。

【教学方式】

课堂讲授

第二章 肌力训练：

【目的要求】

- 掌握
1. 肩部肌群的肌力训练方法。
 2. 肘部和前臂肌群的肌力训练方法。
 3. 腕部和手部肌群的肌力训练方法。
 4. 髋部肌群的肌力训练方法。
 5. 膝部肌群的肌力训练方法。
 6. 踝部肌群的肌力训练方法。
 7. 颈前肌群的肌力训练方法。
 8. 颈后肌群的肌力训练方法。
 9. 躯干前屈肌群的肌力训练方法。
 10. 躯干后伸肌群的肌力训练方法。
 11. 躯干旋转肌群的肌力训练方法。

- 熟悉
1. 肌肉生理学概念。
 2. 肌肉运动学概念。
 3. 肌力训练的基本原则。

- 了解
1. 影响肌力的主要因素。

【教学内容】

1. 肌力训练的定义、肌肉生理学概念、肌肉运动学概念。
2. 影响肌力的主要因素。
3. 肌力训练的目的和种类。
4. 肌力训练的基本原则、基本方法与临床应用。
5. 肩部肌群的解剖学概要、运动学概要、肌力训练方法。
6. 肘部和前臂肌群的解剖学概要、运动学概要、肌力训练方法。
7. 腕部和手部肌群的解剖学概要、运动学概要、肌力训练方法。

8. 髋部肌群的解剖学概要、运动学概要、肌力训练方法。
9. 膝部肌群的解剖学概要、运动学概要、肌力训练方法。
10. 踝部肌群的解剖学概要、运动学概要、肌力训练方法。
11. 颈前肌群的解剖学概要、运动学概要、肌力训练方法。
12. 颈后肌群的解剖学概要、运动学概要、肌力训练方法。
13. 躯干前屈肌群的解剖学概要、运动学概要、肌力训练方法。
14. 躯干后伸肌群的解剖学概要、运动学概要、肌力训练方法。
15. 躯干旋转肌群的解剖学概要、运动学概要、肌力训练方法。

【教学方式】

课堂讲授、案例分析、技能实训

第三章 关节活动度训练

【目的要求】

掌握 1. 肩部关节的运动活动技术。

2. 肘关节的运动活动技术。

3. 手指关节的运动活动技术。

4. 髋关节的运动活动技术。

5. 膝关节的运动活动技术。

6. 踝及足关节的运动活动技术。

7. 脊柱的运动活动技术。

熟悉 1. 改善关节活动度的技术与方法。

2. 持续被动活动的作用机制。

了解 1. 影响关节活动的主要因素。

2. 制动对关节活动度的影响。

【教学内容】

1. 关节活动度训练的定义、关节活动基础、影响关节活动的主要因素。

2. 改善关节活动度的技术与方法。

3. 制动对关节活动度的影响。

4. 肩部关节的解剖学概要、运动学概要、运动活动技术。

5. 肘关节的解剖学概要、运动学概要、运动活动技术。

6. 手指关节的解剖学概要、运动学概要、运动活动技术。

7. 髋关节的解剖学概要、运动学概要、运动活动技术。

8. 膝关节的解剖学概要、运动学概要、运动活动技术。
9. 踝及足关节的解剖学概要、运动学概要、运动活动技术。
10. 脊柱的解剖及生理学概要、运动活动技术。
11. 持续被动活动的作用机制、实施方法和应用范围。

【教学方式】

课堂讲授、案例分析、技能实训

第四章 牵伸训练

【目的要求】

- 掌握
1. 肩部肌肉徒手被动牵伸和自我牵伸。
 2. 肘部肌肉的徒手被动牵伸和自我牵伸。
 3. 腕及手部肌肉的徒手被动牵伸和自我牵伸。
 4. 髋部肌肉的徒手被动牵伸和自我牵伸。
 5. 膝部肌肉的徒手被动牵伸和自我牵伸。
 6. 踝及足部肌肉的徒手被动牵伸和自我牵伸。
 7. 颈部肌肉的徒手被动牵伸和自我牵伸。
- 熟悉
1. 肌肉牵伸的种类与方法。
 2. 肌肉牵伸的牵伸程序。
- 了解
1. 软组织对牵伸的反应和影响因素。
 2. 软组织牵伸基础。

【教学内容】

1. 牵伸训练的定义、分类与作用。
2. 软组织对牵伸的反应和影响因素。
3. 肌肉牵伸的种类与方法、牵伸程序与临床应用。
4. 软组织牵伸基础。
5. 肩部肌肉徒手被动牵伸和自我牵伸。
6. 肘部肌肉的徒手被动牵伸和自我牵伸。
7. 腕及手部肌肉的徒手被动牵伸和自我牵伸。
8. 髋部肌肉的徒手被动牵伸和自我牵伸。
9. 膝部肌肉的徒手被动牵伸和自我牵伸。
10. 踝及足部肌肉的徒手被动牵伸和自我牵伸。
11. 颈部肌肉的徒手被动牵伸和自我牵伸。

【教学方式】

课堂讲授、案例分析、技能实训

第五章 关节松动术

【目的要求】

掌握 1. 颈椎关节的手法操作。

2. 胸椎关节的手法操作。

3. 腰椎关节的手法操作。

4. 肩部关节的手法操作。

5. 肘部关节的手法操作。

6. 腕部关节的手法操作。

7. 手部关节的手法操作。

8. 髋部关节的手法操作。

9. 膝部关节的手法操作。

10. 踝部关节的手法操作。

熟悉 1. 关节松动术的基本运动。

2. 关节松动术的手法分级。

3. 关节松动术的操作程序。

【教学内容】

1. 关节松动术的定义、基本运动、手法分级。

2. 关节松动术的治疗作用与临床应用。

3. 关节松动术的操作程序。

4. 颈椎关节的解剖学概要、运动学概要、手法操作。

5. 胸椎关节的解剖学概要、运动学概要、手法操作。

6. 腰椎关节的解剖学概要、运动学概要、手法操作。

7. 肩部关节的解剖学概要、运动学概要、手法操作。

8. 肘部关节的解剖学概要、运动学概要、手法操作。

9. 腕部关节的解剖学概要、运动学概要、手法操作。

10. 手部关节的解剖学概要、运动学概要、手法操作。

11. 髋部关节的解剖学概要、运动学概要、手法操作。

12. 膝部关节的解剖学概要、运动学概要、手法操作。

13. 踝部关节的解剖学概要、运动学概要、手法操作。

【教学方式】

课堂讲授、案例分析、技能实训

第六章 心肺训练

【目的要求】

- 掌握 1.呼吸功能训练的常用方法。
2.心功能训练的康复方案。
3.运动处方的制定、运动程序、运动处方的应用。
- 了解 1.呼吸功能训练的生理学基础。
2.心功能训练的生理学基础。

【教学内容】

- 1.呼吸功能训练的定义、生理学基础。
- 2.呼吸功能训练的适应症、禁忌症及注意事项。
- 3.呼吸功能训练的常用方法。
- 4.心功能训练的定义、生理学基础。
- 5.心功能训练的适应症、禁忌症及注意事项。
- 6.心功能训练的康复方案。
- 7.运动处方的制定、运动程序、运动处方的应用。

【教学方式】

课堂讲授、案例分析、技能实训

第七章 平衡训练

【目的要求】

- 掌握:平衡训练方法、特殊的平衡训练方法。
- 熟悉 1.平衡训练的原则。

【教学内容】

- 1.平衡的定义、分类、维持机制。
- 2.平衡功能训练的影响因素。
- 3.平衡训练的原则。
- 4.平衡训练方法、特殊的平衡训练方法。

【教学方式】

课堂讲授、案例分析、技能实训

第八章 Bobath 技术

【目的要求】

- 掌握 1. Bobath 技术的常用治疗技术。
2. Bobath 技术在脑瘫患者中的临床应用。
3. Bobath 技术在脑卒中患者中的临床应用。

- 熟悉 1. Bobath 技术的基本观点。
2. Bobath 技术的基本原则。

【教学内容】

1. Bobath 技术的基本概念、基本观点。
2. Bobath 技术对脑瘫的认识、对脑卒中的认识。
3. Bobath 技术的适应症和基本原则。
4. Bobath 技术的常用治疗技术。
5. Bobath 技术的临床应用。

【教学方式】

课堂讲授、案例分析、技能实训

第九章 Brunnstrom 技术

【目的要求】

- 掌握 1. Brunnstrom 技术的操作方法。
2. Brunnstrom 技术的促进方法和抑制方法。
3. Brunnstrom 技术在脑卒中患者中的临床应用。

- 熟悉 1. Brunnstrom 技术的基本论点。
2. Brunnstrom 技术的基本理论、主要论点。
3. 中枢神经系统损伤后的恢复阶段
4. 脑卒中后的运动模式。

【教学内容】

1. Brunnstrom 技术的基本论点。
2. 中枢神经系统损伤后的恢复阶段、原始反射、脑卒中后的运动模式。
3. Brunnstrom 技术的治疗顺序。
4. Brunnstrom 技术的操作方法。
5. 脑卒中后的运动模式。

【教学方式】

课堂讲授、案例分析、技能实训

第十章 Rood 技术

【目的要求】

- 掌握 1. Rood 技术的促进方法和抑制方法。
2. Rood 技术在脑卒中患者中的临床应用。

- 熟悉 1. Rood 技术的基本理论、主要论点。

【教学内容】

1. Rood 技术的发展史、基本理论、主要论点。
2. Rood 技术的促进方法和抑制方法。
3. Rood 技术的具体应用。

【教学方式】

课堂讲授、案例分析、技能实训

第十一章 PNF 技术

【目的要求】

- 掌握 1. PNF 技术的基本手法与程序。
2. PNF 技术的特殊手法技术。

- 熟悉 1. PNF 技术的神经生理学原理。
2. PNF 技术的基本运动模式与手法操作。

- 了解 1. PNF 技术的神经生理学基础。

【教学内容】

1. PNF 技术的基本概念、神经生理学原理。
2. PNF 技术的适应症、治疗原则。
3. PNF 技术的基本手法与程序
4. PNF 技术的基本运动模式与手法操作。
5. PNF 技术的特殊手法技术。
6. PNF 技术的临床应用。

【教学方式】

课堂讲授、案例分析、技能实训

第十二章 运动再学习技术

【目的要求】

- 掌握 1. 运动再学习方案的四个步骤。

2. 脑卒中患者的运动再学习方案。

熟悉 1. 运动再学习的基本原则。

了解 1. 运动再学习的机制原理。

【教学内容】

1. 运动再学习的基本概念、特点、机制原理。

2. 运动再学习的基本原则。

3. 运动再学习方案的四个步骤。

4. 脑卒中患者的运动再学习方案。

【教学方式】

课堂讲授、案例分析、技能实训

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
第一章 总论	2		
第二章 肌力训练	4	2	
第三章 关节活动度训练	4	2	
第四章 牵伸训练	4	2	
第五章 关节松动术	4	4	
第六章 心肺训练	4	1	
第七章 平衡训练	2	1	
第八章 Bobath 技术	4	2	2
第九章 Brunnstrom 技术	2	1	2
第九章 Rood 技术	2	1	
第十章 PNF 技术	4	2	
第十一章 运动再学习技术	4	2	
合计	40	20	4

五、学习资源

【课程选用教材】

金荣疆主编, 物理治疗学。北京: 中国中医药出版社 2020年1月

【学生参考书目】

《运动创伤学》, 王予彬, 王人卫, 陈佩杰主编北京: 人民军医出版社, 2011.08

《运动损伤与康复》, 张春慧, 张笑昆, 任彦波著, 哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 2007.04

《作业治疗学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：04011

课程名称：作业治疗学/Occupational therapy

开课学院：康复医学院

学分：4分

学时：64学时

前期课程：康复评定学

授课对象：康复治疗学专升本

二、课程基本要求（或课程简介）

本课程是康复治疗学的主干课程,旨在通过学习,让学生了解作业治疗的发展历史和趋势;作业治疗的目的、特点、服务对象及范畴;熟悉作业治疗的基本理论、基本概念及常用模式;掌握作业治疗的基本评定方法,日常生活活动分析、神经系统疾病作业治疗、骨骼及肌肉系统的作业治疗、儿童发育障碍的作业治疗、老年疾病作业治疗、环境改造及辅助技术。

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

【知识目标】通过本课程的教学,使学生掌握、熟悉或了解作业治疗学的概述,发展、意义及作用、课程及执业范围及作业治疗的思路和途径。

【能力目标】学生能够阐释作业治疗的职业范畴,针对不同疾病类型进行作业治疗。

【德育目标】“以人为本”、“仁心仁术”、“以顾客为中心”是作业治疗学可承载和实践的价值观,它融入教育教学的全过程。培养学生的专业素养和职业认同感。根据康复治疗学的课程特点,在教学中强化责任、平等、公平等基本道德的培养,使社会主义核心价值观在学生中内化于心,外化于行。

（二）教学策略设计

本课程设计“以学生为中心”、“以能力为重”与引导、合作、探究有机结合。在教学内容上采用多元教学方法,注重培养学生掌握基本技能,临床思维及处理问题的能力;引导学生提升课堂学习能力及自主学习能力。

课程的部分章节使用案例式、启发式的教学方法,教师只是引导者、组织者、合作者,

强调学生的主观参与,以主动学习促进学生自主探究的能力改变传统“注入式教学法”,采取启发式教学法以问题为导向,激发学生对问题的思考及探究答案的欲望,从而最大限度的集中学生的注意力,并通过师生恰当互动,达到良好教学效果。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的方法。考试占70%,作业占30。

(三)教学内容和方法

第一章 作业治疗概论

【目的要求】

- 1.了解作业的概念。
- 2.掌握作业的活动范围、层次及内容。
- 3.掌握作业治疗的定义及分类。
- 4.掌握作业治疗的基本理论。
- 5.掌握作业治疗的四种临床思维层面及两种思维过程,作业治疗过程的最基本六个步骤,和常用的六种干预手段。
- 6.了解作业治疗的发展简史。

【教学内容】

- 1.作业理论:介绍作业的概念及作业内容,仔细讲解作业的层次,便于学生充分理解作业治疗模式。
- 2.重点讲解作业治疗基本理论。
- 3.作业治疗临床思维方法。
- 4.介绍作业治疗专业人员及其组织。
- 5.介绍作业治疗发展简史。

【教学方式】

课堂讲授。

第二章 作业治疗评估与记录

【目的要求】

- 1.掌握作业治疗评估概念。
- 2.掌握作业治疗评估目的、步骤。
- 3.掌握任务分析、活动分析概念。
- 4.掌握任务分析具体方法。
- 5.熟悉作业治疗评估分类。

6.熟悉加拿大作业活动行为评估。

【教学内容】

- 1.作业治疗评估概述,重点讲解作业治疗评估的目的、分类、步骤、评估方法的选择。
- 2.重点讲解任务分析与活动分析。
- 3.作业活动行为评估,举例讲解加拿大作业活动行为评估方法。
- 4.作业治疗记录,举例重点讲解初始评估记录撰写要点。

【教学方式】

结合病例课堂讲授、操作示范。

第三章 常用作业治疗活动

【目的要求】

- 1.掌握作业治疗的常用治疗性活动
- 2.理解不同类型的治疗性活动的作用和活动设计

【教学内容】

- 1.概述,介绍治疗性作业活动的概念及治疗作用。
- 2.生产性活动,重点介绍木工作业。
- 3.手工艺活动,手工编织、剪纸、丝网花。
- 4.艺术活动,音乐、绘画、书法。
- 5.园艺活动,花木种植、花木欣赏。
- 6.体育活动球,类运动、飞镖等。
- 7.游戏,棋、牌类游戏、情景互动游戏。

重点:各项活动的治疗作用及活动设计。

【教学方式】

结合病例课堂讲授、视频教学、实物示范。

第四章 日常生活活动训练

【目的要求】

- 1.掌握穿衣、洗脸、进食等活动成分、动作分析内容。
- 2.掌握桥式运动、床上翻身等活动成分、动作分析内容。
- 3.熟悉 ADL 简单分析与详细分析内容。
- 4.熟练转移活动成分及动作分析内容。

【教学内容】

- 1.基本概念,
- 2.自我照顾性ADL活动分析,穿衣、进食、如厕、修饰等。
- 3.床上活动分析,翻身、桥式运动等。
- 4.转移活动分析,卧坐转移、床椅转移、坐站转移。
- 5.视频示教自我照顾性ADL训练。
- 6.视频示范转移活动训练。

教学重点

- 1.穿衣、洗脸、进食等活动成分、动作分析内容。
- 2.掌握桥式运动、床上翻身等活动成分、动作分析内容。

【教学方式】

结合病例课堂讲授、操作示范、分组练习。

第五章 手的作业活动

【目的要求】

- 1.熟悉手的正常功能。
- 2.熟悉手解剖特点。
- 3.掌握手功能康复目标与原则。
- 4.熟练掌握上肢功能评估。
- 5.熟练掌握手功能康复治疗方法。
- 6.熟悉上肢矫形器在作业疗法中的应用。

【教学内容】

- 1.手的正常功能及运动生物力学特征。
- 2.介绍手部常见损伤及常见畸形形成机制。
- 3.重点讲解上肢功能评估:功能评估与定量评估。
视频示教Jebsen手功能试验检查方法,Carroll上肢功能试验。
- 4.常用治疗方法,重点讲解体位摆放、被动运动、主动运动。
- 5.上肢矫形器应用。重点讲解肩关节半脱位、肌腱损伤、神经损伤的矫形器应用。

重点:手的综合评估方法、手的主动运动训练。

难点:手的生物力学特征。

【教学方式】

结合病例课堂讲授、视频示教、操作示范、分组练习。

第六章 精神障碍的作业治疗

【目的要求】

- 1.熟悉精神障碍的基本概念。
- 2.了解精神障碍的特征。
- 3.掌握精神障碍的常用评估方法。
- 4.掌握不同精神障碍的作业治疗要点。
- 5.熟悉特殊治疗作业方法。

【教学内容】

- 1.简单介绍精神障碍概述,基本概念及疾病特征。
- 2.仔细讲解精神障碍的作业评估,评估内容(身心基本功能、日常生活活动能力、职业相关能力、社会生活能力、资源与环境)及评估方法(观察法、面谈法、小组评估法、ADL评定、精神功能的量表评估法)。
- 3.精神障碍的作业治疗方法,从作业活动内容与作业活动分析出发。
- 4.不同精神障碍症状的作业治疗要点,抑郁、狂躁、焦虑、妄想、自闭和木僵、攻击)。
- 5.介绍特殊的作业治疗方法,认知行为疗法与森田疗法。

【教学方式】

结合病例课堂讲授。

第七章 辅助技术与环境

【目的要求】

- 1.了解辅助技术的概念及分类。
- 2.掌握辅助技术的应用程序。
- 3.掌握辅助器具的使用。
- 4.掌握轮椅的使用。
- 5.熟悉环境改造的基本概念。
- 6.掌握环境改造的应用。

【教学内容】

1. 辅助技术的概念,辅助器具的概念及分类。
- 2.辅助技术的应用程序。
- 3.常用辅助器具,日常生活活动辅助器具(进食辅助器具、入厕辅助器具、洗浴辅助器具、个人卫生辅助器具)、非语言沟通障碍、交流用器具、视觉障碍、学习与认知障碍器具、听觉障碍、环境控制系统。

- 4.助行器具的使用,助行器的测量、手杖的使用方法、腋杖的使用方法等。
- 5.轮椅的使用,轮椅的处方与选择、轮椅的操作技术。
- 6.环境改造,无障碍环及无障碍环境要求。

【教学方式】

课堂讲授、视频示教、操作示范、分组练习。

第八章 职业康复

【目的要求】

- 1.了解职业康复在作业治疗中的意义
- 2.了解职业康复的流程。
- 3.掌握职业康复的训练内容
- 4.掌握工作风险评估

【教学内容】

- 1.概述,职业与职业康复的概念。
- 2.重点讲解职业评估,工作分析、功能性能力评估、工作模拟评估、就业前评估。
- 3.工作康复工程,工作重整、工作能力强化训练职业培训。
- 4.简单介绍重返工作。
- 5.简单介绍工伤预防。

【教学方式】

结合病例课堂讲授。

第九章 神经系统损伤的作业治疗

【目的要求】

- 1.熟悉中枢神经系统损伤常见的功能障碍。
- 2.掌握脑损伤各时期的作业治疗方法。
- 3.掌握脑损伤并发症的预防及作业治疗。
- 4.掌握脊髓损伤各时期的作业治疗方法。

【教学内容】

- 1.简单介绍中枢神经系统损伤的常见功能障碍。
- 2.详细讲解中枢神经系统损伤的作业治疗评估。
- 3.脑损伤作业治疗的应用,重点讲解恢复期的作业治疗。
- 4.脊髓损伤作业治疗治疗的应用,重点讲解脊髓损伤恢复期的作业治疗。

重点难点

- 1、脑损伤恢复期的作业训练。
- 2、脊髓损伤轮椅与转移训练

【教学方式】

结合病例课堂讲授、视频示教。

第十章 老年疾病的作业治疗

【目的要求】

- 1.熟悉老年病的常见功能障碍
- 2.掌握老年病的作业评估
- 3.掌握慢性阻塞性肺病的作业治疗
- 4.掌握原发性骨质疏松症的作业治疗
- 5.掌握老年人跌倒预防措施

【教学内容】

- 1.概述,简单介绍老年病常见功能障碍,仔细讲解老年病的作业治疗评估。
- 2.心肺疾病的作业治疗应用,重点讲解慢性阻塞性肺病的作业治疗应用。
- 3.简单介绍原发性骨质疏松症作业治疗。
- 4.仔细讲解老年人跌倒作业治疗应用,个人干预措施、家庭干预措施、社区干预措施、老年人跌倒后的处理。

【教学方式】

课堂讲解、临床示教。

第十一章 发育障碍的作业治疗

【目的要求】

- 1、熟悉发育障碍的作业治疗评估。
- 2、掌握脑性瘫痪的作业治疗应用。
- 3、熟悉孤独症的作业治疗应用。
- 4、熟悉学习障碍的作业治疗应用。
- 5、掌握发育性协调障碍的作业治疗应用。
- 6、了解精神发育迟滞作业治疗应用。

【教学内容】

- 1、发育障碍的常见功能障碍

2、发育障碍的作业治疗评估:脑瘫患儿日常生活活动能力评估表。

3、脑性瘫痪的作业治疗:促进上肢功能发育治疗、日常生活活动训练、促进感知与认知功能发育。

4、发育性协调障碍的作业治疗应用:感觉综合治疗、日常活动能力训练、精细动作和手眼协调训练。

【教学方式】

课堂讲解、临床示教。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
第一章	3	1	
第二章	4	2	
第三章	4	2	
第四章	4	2	
第五章	4	2	
第六章	4	2	
第七章	4	2	
第八章	4	2	
第九章	4	2	
第十章	4	2	
第十一章	4	2	
合计	43	21	

五、学习资源

【课程选用教材】

《作业治疗学》主编胡军,2017年8月第一版,中国中医药出版社出版

【学生参考书目】

《作业治疗学学习指导及习题集》主编李奎成 2020年第二版,人民卫生出版社

《言语治疗学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：04010

课程名称：言语治疗学/Introduction of speech therapy

开课学院：康复医学院

课程类型：专业基础课

学分：3分

学时：48学时

授课对象：康复治疗学专升本

二、课程基本要求（或课程简介）

本课程旨在使学生对本专业今后服务的障碍群体有全面认识。主要讲授的内容包括：概述，汉语普通话语音学基础、语言交流的心理发展及影响因素，言语听觉器官的解剖与生理，言语障碍的评定与康复（呼吸、发声），言语障碍的评定与康复（共鸣、构音、音韵），失语症，儿童语言发育迟缓，听力障碍的评定与康复治疗，吞咽障碍的评定与康复治疗。在介绍各类言语及听觉障碍时，介绍理论的同时，强调临床实践或实训，以案例教学为依托，用于启发学生的临床康复思维。

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的学习，重点学习言语障碍的评定与康复治疗（呼吸、嗓音、共鸣、构音）；语言障碍的评定与康复治疗（失语症、儿童语言发育迟缓等）；听力障碍的评定与康复治疗（聋儿康复、成人耳聋耳鸣等）；吞咽障碍的评定与康复治疗（口期、咽期吞咽障碍的诊疗），帮助学生对今后专业课程的学习有个初步的认识。在学习该门课程的同时，激发学生学习专业知识的热情，调动学生学习主观能动性和积极性，坚定学生对言语治疗专业的信心，培养对言语康复事业的责任心。

（二）教学策略设计

本课程授课对象听力与言语康复学专业的本科生，前期完成《声学语音学》，《言语听觉科学基础》等相关专业课程学习的基础。对本课程涉及的相关知识已有了初步掌握，为顺利完成本次课程的教学任务打下了基础。但学生还多数处于记忆性的知识储存阶段，缺乏系统连贯的认识和实践经验中的升华，所以教学中应予相关基础知识（言语器官的

解剖与生理,汉语语音学知识等)的回顾性、概括性的介绍,并结合临床实际应用,以及与现代科学知识的联系,使学生新旧知识很好的衔接,并在融会贯通中掌握知识和技能。

本课程的教学设计根据本科院校听力与言语康复专业人才培养目标要求,联系康复专业的特点,“以学生为主体”、“以能力为重”的教学与引导、合作、探究有机结合。在教学内容上采用多元化教学方法,注重培养学生掌握基本技能,临床思维及处理问题的能力;同时通过教师对言语治疗学课程采用多方式,多角度,多层次的系统讲解,引导学生提升课堂学习能力及自主学习能力,从“鱼”到“渔”实现由“教”到“学”的转变。

课程的部分章节使用案例式、启发式的教学方法,教师只是引导者、组织者、合作者,强调学生的主观参与,以主动学习促进学生自主探究的能力改变传统“注入式教学法”,采取“启发式教学法”以问题为导向,激发学生对问题的思考及探究答案的欲望,从而最大限度的集中学生的注意力,并通过师生恰当互动,达到良好的教学效果。比如在部分课堂中提出一些临床言语语言障碍或听力或听觉障碍的相关案例,教师组织学生参加讨论,最终集合大家的智慧,来获得合理的答案,并从中培养实践思维。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方法改革。在随堂测试中,采用提问学生回答的踊跃程度、小组作业讨论的方式,计入平时成绩。课程考核形式为笔试,采用闭卷考试方式。其中平时成绩占30%,考试成绩占70%。

(三)教学内容和方法

第一章 绪论

【目的要求】

通过本章的教学活动,重点回顾言语治疗学中的几个重要概念的理解与掌握,以及言语治疗学中将要学习的康复类型:言语,语言,听力听觉,以及吞咽障碍。为后面章节的学习打开知识的眼界。

【教学内容】

第一节 言语治疗的发展史

第二节 与交流有关的重要概念

第三节 言语的产生与感知—言语听觉链

第四节 正常汉语语音的声学特性

【教学方式】

PPT 授课。

第二章 言语听觉器官的解剖生理学基础

【目的要求】

通过本章的教学活动,掌握言语听觉器官的基本解剖和生理

【教学内容】

第一节 言语听觉中枢及脑神经支配

第二节 言语器官的解剖与生理

第三节 听觉器官的解剖与生理

第四节 吞咽器官的解剖与生理

【教学方式】

PPT 授课。

第三章 语言交流的发展及神经心理因素

【目的要求】

通过本章的教学,掌握语言交流的发展及神经心理因。

【教学内容】

第一节 语言交流过程的发展

第二节 语言交流过程的神经机制

第三节 语言交流障碍的心理因素及干预

【教学方式】

PPT 授课。

第四章 言语障碍的评定与康复治疗

【目的要求】

通过本章的教学,掌握言语障碍的评定与康复,掌握评定方法及相应的治疗策略;

【教学内容】

第一、二节 言语障碍概述

第三节 言语呼吸障碍的评定与康复治疗

第四节 嗓音(发声)障碍的评定与康复治疗

第五节 共鸣障碍的评定与康复治疗

第六节 构音障碍的评定与治疗

【教学方式】

PPT 授课为主,辅以言语障碍的评定与康复治疗的实训操作及案例分析。

第五章 语言障碍的评定与康复治疗

【目的要求】

通过本章的教学,掌握语言障碍的评定与康复的评定方法及相应的治疗策略;

【教学内容】

第一节 概 述

第二节 失语症的评定与康复治疗

第三节 儿童语言发育迟缓的评定及康复治疗

【教学方式】

PPT 授课为主,辅以语言障碍的评定与康复治疗的实训操作及案例分析。

第六章 听力障碍的评定与康复训练

【目的要求】

通过本章的教学,掌握听力障碍的评定与康复的评定方法及相应的治疗策略;

【教学内容】

第一节 概 述

第二节 听障儿童的评定及早期干预

第三节 成人听力障碍的评定及康复

【教学方式】

PPT 授课为主,辅以听力障碍的评定与康复治疗的实训操作及案例分析。

第七章 吞咽障碍的评定与康复治疗

【目的要求】

通过本章的教学,掌握言语障碍的评定与康复的评定方法及相应的治疗策略;

【教学内容】

第一节 概 述

第二节 吞咽障碍的评定与康复治疗

【教学方式】

PPT 授课为主,辅以吞咽障碍的评定与康复治疗的实训操作及案例分析。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
概述	4	0	0
言语障碍的评定与治疗	8	3	0
语言障碍的评定与治疗	8	3	0
听力障碍的评定与治疗	8	3	0
吞咽障碍的评定与治疗	8	3	0
合计	36	12	

五、学习资源

【课程选用教材】

万萍主编 《言语治疗学》 人民卫生出版社,2012

【学生参考书目】

1. 黄昭鸣,杜晓新著,《言语障碍的评估与矫治》,华东师范大学出版社。
2. Robert E. Owens. Introduction to Communication Disorders: A Lifespan Evidence-based Perspective (5th ed.)

【校内学习平台和网络资源】

教研室藏书:专门针对言语治疗学的藏书,学生可借阅,并与教师深入探讨相关问题;教研室所属实验室:学生可观摩实验研究,也可以独立开展科创项

《康复评定学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：04002

课程名称：康复评定学/ Rehabilitation assessment and evaluation

开课学院：康复医学院

课程类型：必修课

学分：3.5学分

学时：56学时

前期课程：人体解剖学、生物化学、生理学、人体发育学、运动学

授课对象：康复治疗学专升本

二、课程基本要求（或课程简介）

康复评定学是一门研究人体功能障碍和潜能的基本理论、基本技能的医学学科,康复评定技术包括收集评定对象的病史和相关资料,提出假设,实施检查和测量,对结果进行比较、综合、分析、解释,并藉此制定出合适的康复治疗方 案、评估治疗效果和预测预后功能等,它是制订康复目标及康复治疗计划的重要依据。课程学习主要分为课堂理论讲授和技能训练。通过学习,使学生熟悉康复功能评定的基本概念,以及临床上通用的评定方法和评估量表,初步掌握识别、测量、分析和判断功能障碍的方法和技能,为今后从事康复工作和相关研究奠定坚实的基础,对加强学生职业能力培养,提高职业素养起着良好的支撑和促进作用。

Rehabilitation assessment is a medical discipline that studies the basic theory and basic skills of human dysfunction and potential. Rehabilitation assessment technology includes collecting the medical history and relevant data of the assessment object, putting forward hypotheses, carrying out inspection and measurement, comparing, synthesizing, analyzing and explaining the results, so as to formulate an appropriate rehabilitation treatment plan It is an important basis for formulating rehabilitation goals and rehabilitation treatment plans. The course learning is mainly divided into classroom theory teaching and skill training. Through learning, students will be familiar with the basic concepts of rehabilitation function evaluation, as well as the clinical general evaluation methods and evaluation scales, and preliminarily master the methods and skills of iden-

tifying, measuring, analyzing and judging dysfunction, so as to lay a solid foundation for future rehabilitation work and related research, and strengthen the cultivation of students' professional ability, Improving professional quality plays a good supporting and promoting role.

三、教学大纲内容

(一)课程总体目标

【知识目标】理解康复评定的内涵、目的及作用。通晓康复评定的类别、适用范围及注意事项。

【能力目标】明确常用的康复评定方法和技术,并且能够在实践中灵活运用。

【情感态度目标】使学生能积极参与课堂互动,主动动手实践操作。

【德育目标】继发学生热爱康复事业、致力于康复事业的自豪感和荣誉,从专业的角度理解残疾人及功能障碍者的特点,建立对残疾人的人文关怀理念。

(二)教学策略设计

本课程授课对象为康复治疗学专业二年级学生,前期完成《人体解剖学》,等相关专业课程学习的基础。对本课程涉及的相关知识已有了初步掌握,对本课程中涉及的相关知识已有了初步了解,以此为顺利完成本课程的教学任务打下了基础。但学生还多数处于记忆性的知识储存阶段,缺乏系统连贯的认识和实践经验中的升华,所以教学中应予以边授课,边操作的模式,使学生理论和实践很好的结合,能增加其对康复评定方面的动手操作技能。

本课程的教学设计根据本科院校康复治疗专业人才培养目标要求,“以学生为主体”、“以能力为重”的教学与引导、合作、探究有机结合。在教学内容上采用多元化教学方法,注重培养学生掌握基本技能,熟悉对评定技能动手操作的能力;同时通过教师对每一位学生在课上的操作具体流程进行观察、反馈、指导,使学生能更好地掌握每一项操作规范。引导学生提升课堂学习能力及自主学习能力,从“鱼”到“渔”实现由“教”到“学”的转变。

课程的各大章节使用边播放PPT边演示操作的教学方法,教师只是引导者、组织者、合作者,强调学生的主动操作,从而最大限度的集中学生的注意力,并通过师生恰当互动,达到良好的教学效果,采取边授课边反馈的“形式性教学评价”方法。在边播放PPT演示完评定过程后,让学生两两一组进行互相操作,操作的过程中,老师进行逐一指导,点明操作中的不足之处,进行纠正改进,给予学生一定的反馈,使学生在不断的操练中得到技术的升华。

在具体课件准备上,为体现康复评定的教学特点,教师课件多以图示配合理论知识说明的形式,加深学生对康复评定方法的直观认识。同时适当加入临床评定案例的方式,将各疾病进行横向串联,凸现临床评定要点及疾病鉴别诊断的方式,传授临床评定经验,

适当将教材内容进行拓展延伸,充分挖掘理论联系实际的内涵意义。

师生间的交流方式也不局限于传统的面对面交流,在教师的坐班答疑和网络邮件中,可以实现教师与学生的实时沟通,及时解答学生在学习过程中的提问。且经过近两年的管理运行调试,实时的沟通交流,对课程的辅助意义较大,可继续开展延续。

本课程注重培养知识、能力、素质协调发展的创新型、学习型人才。在新的教育人才观的指导下,新的人才培养目标要求学生掌握三个方面的内容:一是基本知识和基本技能;二是运用知识分析和解决实际问题的能力;三是动手操作能力。

(三)教学内容和方法

第一章 总论

【教学目的】

1. 理解康复评定的定义、目的意义、与临床诊断的区别以及康复评定的主要内容;
2. 熟悉康复评定的方法;
3. 熟悉康复评定的工作流程;
4. 了解选择康复评定方法的原则

【教学内容】

1、概述:

了解康复评定的概念、对象、意义和作用。

2、康复评定的方法

掌握康复评定方法的分类、常用的康复评定方法和质量要求;

3、康复评定的内容

掌握康复功能评定的内容:病史、体格检查、制定康复治疗计划

4、康复评定的实施

熟悉康复评定的场所、实施过程和结果的描述,掌握其注意事项。

【教学方法】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、临床示教相结合。

第二章 人体形态的评定

【教学目的】

1. 了解人体形态评定的定义;
2. 了解体型评定、身体成分评定的方法;
3. 掌握身体姿势评定的方法;

4. 熟悉常见的异常姿势类别及形成原因；
5. 掌握体格评定的常用指标及测量方法；

【教学内容】

一、概述

人体形态评定的发展概况,熟悉其主要内容。

二、身体姿势评定

正常姿势及其评定,常见身体异常姿势及其评定;了解异常姿势的影响。

三、体格评定

体格评定(身体长度的测量、身体围度(周径)的测量)的方法及注意事项;熟悉身体体表标志、身高和体重的测量。

【教学方法】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、技能训练、临床示教相结合。

第三章 肌力评定

【教学目的】

1. 掌握肌力评定的目的
2. 熟悉影响肌力的因素
3. 掌握徒手肌力检查术的分级标准
4. 熟悉肌力检查的注意事项
5. 了解徒手肌力检查术的检查体位
6. 掌握躯干肌、上肢肌、下肢肌等关键肌肉的肌力测量
7. 了解等速肌力测定的概念

【教学内容】

1. 影响肌力的因素
2. 掌握肌力评定的目的
3. 肌力检查和分级
4. 徒手肌力检查的检查体位、肌力检查表、分级标准
5. 四肢、躯干的肌力检查方法
6. 器械肌力检查方法
7. 肌力检查的注意事项

【教学方法】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、技能训练、临床示教相结合。

第四章 肌张力评定

【教学目的】

1. 掌握肌张力评定概念。
2. 掌握肌张力形成的机制
3. 熟悉肌张力评定的常用方法

【教学内容】

1. 肌张力评定概念
2. 肌张力形成的机制
3. 异常肌张力的分类、表现
4. 肌张力评定的常用方法

【教学方法】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、技能训练、临床示教相结合。

第五章 关节活动度评定

【教学目的】

1. 掌握关节活动度的概念
2. 掌握测定ROM的目的
3. 熟悉关节活动度的影响因素
4. 熟悉测量ROM的工具
5. 掌握关节活动度的测量方法及角度
6. 熟悉关节活动度检查的注意事项

【教学内容】

1. 节活动度的概念
2. 测定ROM的目的
3. 关节活动度的影响因素
4. 测量ROM的工具
5. 关节活动度的测量方法及角度
上肢
下肢
躯干
6. 关节活动度检查的注意事项

【教学方法】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、技能训练、临床示教相结合。

第六章 心肺评定

【教学目的】

1. 掌握心肺评定的定义
2. 熟悉心肺评定的影响因素
3. 掌握常用的心肺评定评定方法

【教学内容】

1. 心肺评定的定义
2. 心肺评定的影响因素
3. 常用的心肺评定评定方法

【教学方法】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、技能训练、临床示教相结合。

第七章 认知评定

【教学目的】

1. 掌握认知评定的定义
2. 熟悉认知评定的影响因素
3. 掌握常用的认知评定评定方法

【教学内容】

1. 认知与认知障碍的定义；
2. 认知功能评定的目的、评定对象及注意事项；
3. 认知功能障碍(注意障碍、记忆障碍、执行功能障碍)基本概念及常用的评定方法；
4. 失用症及痴呆的定义、临床表现及评定方法；
5. 认知功能成套测验的主要内容及使用要点；
6. 心理功能评定的意义和对其他功能障碍的影响；
7. 心理评估的常用方法.

【教学方法】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、技能训练、临床示教相结合。

第八章 步态评定

【教学目的】

1. 掌握步态评定的定义

2. 熟悉步态评定的影响因素
3. 掌握常用的步态评定方法

【教学内容】

1. 步态分析的目的、适应症和禁忌症；
2. 正常步态的参数特征及运动学、动力学变化特点；
3. 步行周期的概念及分期；
4. 步态分析的常用方法；
5. 临床常见的病理步态。

【教学方法】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、技能训练、临床示教相结合。

第九章 神经电生理检查

【教学目的】

1. 了解神经肌肉电生理特性；
2. 熟悉临床肌电图检查的目的及方法；
3. 掌握正常肌电图及常见的异常肌电图的表现；
4. 了解神经传导速度检查的定义、方法及临床意义；
5. 熟悉诱发电位的定义、检测方法及临床意义。

【教学内容】

1. 神经肌肉电生理特性；
2. 临床肌电图检查的目的及方法；
3. 正常肌电图及常见的异常肌电图的表现；
4. 神经传导速度检查的定义、方法及临床意义；
5. 诱发电位的定义、检测方法及临床意义。

【教学方法】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、技能训练、临床示教相结合。

第十章 感觉评定

【教学目的】

1. 了解感觉的神经传导通路
2. 掌握躯体感觉的分类

3. 掌握体表感觉的节段分布
4. 了解感觉障碍的定位诊断
5. 掌握常见感觉评定的方法
6. 掌握疼痛的定义、分类和评定方法

【教学内容】

1. 感觉的神经传导通路
2. 躯体感觉的分类
3. 体表感觉的节段分布
4. 感觉障碍的定位诊断
5. 常见感觉评定的方法
6. 疼痛的定义、分类和评定方法

【教学方法】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、技能训练、临床示教相结合。

第十一章：ADL 评定

【教学目的】

1. 掌握ADL评定的定义
2. 熟悉ADL评定的影响因素
3. 掌握常用的ADL评定方法

【教学内容】

1. 日常生活活动能力的定义、分类和范围；
2. 日常生活活动能力评定的目的及实际意义；
3. 常用的日常生活活动能力评定方法与结果分析。

【教学方法】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、技能训练、临床示教相结合。

第十二章 平衡与协调功能评定

【教学目的】

1. 了解平衡的概念及平衡的生理学机制；
2. 熟悉平衡功能的评定方法；
3. 了解协调的定义及相关解剖生理基础；

4. 熟悉各种协调运动障碍的临床表现；
5. 了解协调评定的意义及注意事项；
6. 熟悉协调障碍的评定步骤和方法；
7. 了解手的灵巧性和协调性的评定。

【教学内容】

1. 平衡的概念及平衡的生理学机制；
2. 平衡功能的评定方法；
3. 协调的定义及相关解剖生理基础；
4. 各种协调运动障碍的临床表现；
5. 协调评定的意义及注意事项；
6. 协调障碍的评定步骤和方法；
7. 手的灵巧性和协调性的评定。

【教学方法】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、技能训练、临床示教相结合。

第十三章 常见神经疾病评定

【教学目的】

1. 熟悉脑卒中患者异常运动模式的特点；
2. 掌握联合反应、共同运动的概念；
3. 掌握脑卒中后运动功能障碍的评定方法(重点为Brunnstrom法和Fugl-Meyer评定法的运用)；
4. 熟悉脊髓损伤的主要功能障碍的表现；
5. 熟悉脊髓损伤评定的方法与要点(脊髓损伤运动平面、感觉平面的确定)；
6. 了解脊髓损伤平面与功能预后的关系。

【教学内容】

1. 脑卒中患者异常运动模式的特点；
2. 联合反应、共同运动的概念；
3. 脑卒中后运动功能障碍的评定方法

Brunnstrom法

Fugl-Meyer评定法

4. 脊髓损伤的主要功能障碍的表现；
5. 脊髓损伤评定的方法与要点

脊髓损伤运动平面

感觉平面

6.了解脊髓损伤平面与功能预后的关系。

【教学方法】

课堂讲授、专业网站引导自学、多媒体教学、以学生为主导的启发式教学、讨论、技能训练、临床示教相结合。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
第一章 总论	4		
第二章 人体形态的评定	4		
第三章 肌力评定	2	2	
第四章 肌张力评定	2	2	
第五章 关节活动度评定	2	2	
第六章 心肺评定	4		
第七章 认知评定	4		
第八章 步态评定	4		
第九章 神经电生理检查	4		
第十章 感觉评定	2	2	
第十一章 ADL评定	4		
第十二章 平衡与协调功能评定	2	2	
第十三章 常见神经疾病评定	4		4
合计	42	10	4

五、学习资源

【课程选用教材】

本课程以卫生部“十二五”规划教材暨全国高等医药教材建设研究会规划教材--《康复评定学》(王诗忠主编,人民卫生出版社出版)

【学生参考书目】

《康复评定学》:陈立典主编. 北京,科学出版社,2010,04. ISBN: 9787030270962

《康复功能评定学(第二版)》:王玉龙主编. 北京,人民卫生出版社,2013,03.

ISBN: 9787117172196

《康复疗法评定学(第二版)》:恽晓平主编. 北京,华夏出版社,2014,01. ISBN: 9787508079615

【推荐期刊】

《中国组织工程研究与临床康复》

《中国康复医学杂志》